

**Муниципальный конкурс «Педагог года»
в номинации «Воспитатель года – 2020»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ»

*Понкратова А.М.,
воспитатель, МБДОУ «ДС №7»*

Пояснительная записка к «ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ»

**Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного
возраста посредством виртуальной экскурсии**

(Слайд №1)

(Слайд №2)

Познавательный интерес дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет направление на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, интеллектуального развития.

(Слайд №3)

Проблеме развития познавательного интереса были посвящены исследования Л.С.Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.Г.Запорожца, Д.Б.Эльконина и др., доказывающие, что познавательный интерес является формируемым качеством личности. Авторы едины в том, что познавательный интерес формируется наиболее успешно при активной познавательной деятельности.

Работая со старшими дошкольниками, обратила внимание на то, что познавательный интерес выражен недостаточно, что отражается на развитии речи, памяти, внимания; воспитанники сталкиваются с постоянно растущим потоком информации и испытывают трудности, когда им необходимо проявить поисковые навыки, самостоятельно оценить полученную информацию.

Таким образом, возникла необходимость в поиске и разработке новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Среди возможных средств развития познавательного интереса дошкольников особого внимания заслуживают информационно-коммуникационные технологии.

Актуальной информационной технологией, способной расширить образовательное пространство группы, обеспечить наглядность дидактического материала, использовать прием «погружения» в новую образовательную среду является виртуальная экскурсия *(Слайд №4)*, в

процессе которой дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность.

Преимуществами технологии являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Учитывая практическую значимость виртуальных экскурсий для всестороннего развития ребенка, мною были определены задачи (*Слайд №5*), достижения цели, которые представлены на слайде.

При использовании виртуальных экскурсий учитываю **принципы** (*Слайд №6*), которые я наполняю новым содержанием, позволяющие эффективно решать поставленные образовательные задачи.

Мною создана медиатека виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром: «Животные», «Морские чудеса», «Знакомство с профессиями», «Нескучные музеи для детей», «Что внутри вулкана», «Антарктида», «На дне морском» и др., в том числе и мои авторские мультимедийные разработки «Путешествие в зоопарк», «Подводный мир», «На лесной опушке», «Времена года».

Они позволяют ребенку наглядно увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми, способствуют повышению его познавательного интереса.

Инновационность опыта состоит в том, что использование виртуальных экскурсий предоставляет возможность средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным участником. Это достигается путем постановки проблемных вопросов либо получением определенных творческих заданий.

В организации и проведении виртуальных экскурсий выделяю несколько этапов (*Слайд №7*), которые представлены на слайде:

- Задача подготовительного этапа - мотивация к деятельности, исходя из уже имеющегося опыта, постановка проблемы, которую необходимо решить в предстоящей экскурсии.
- На основном этапе решаю поставленные образовательные задачи, отвечающие целям занятия. Активизировать деятельность детей во время виртуальной экскурсии позволяет прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии.
- Заключительный этап направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, полученных в ходе виртуальной экскурсии знаний.

(Слайд №8)

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития познавательных интересов воспитанников свидетельствует об эффективности

использования виртуальных экскурсий в образовательной деятельности. Изучение проводилось с помощью методик Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Два домика», «Опиши картинку», «Отгадай предмет».

В результате отмечается положительная динамика в развитии познавательных интересов воспитанников.

Практическая значимость опыта (*Слайд №9*) заключается в том, что он может быть использован в практике работы любой дошкольной образовательной организации с целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, поможет педагогам разнообразить занятия с воспитанниками, принести детям радость и сюрпризы, а педагогу повысить уровень компетентности в использовании виртуальных экскурсий.

(Слайд №10)

В заключение хочется отметить, что активное использование технологии «виртуальная экскурсия» способствует становлению личности дошкольника, развитию познавательного интереса, интеллектуальной и творческой активности, любознательности.